|  |
| --- |
|  **Аннотация к рабочим программам по логопедии** Рабочие программы по логопедии 1-7 классов составлены на основе программ Н.Н.Яковлевой по коррекции сложной дисграфии, Л.Н.Ефименковой и Н.Г Андреевой по развитию связной устной и письменной речи. Содержание рабочих программ соответствует целям и задачам образовательной организации «Гуковская специальная школа-интернат №12» **Программа логопедических занятий в 1 классе** поможет детям в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программ и социальной адаптации учащихся специальных школ. Для успешной реализации поставленных задач планируется проведение занятий по формированию фонематических процессов (воспитание правильного звукопроизношения, фонематического слуха, слуховых дифференцировок, развитие фонематического, слогового анализа и синтеза), развитие графомоторных навыков, коррекция познавательной деятельности. **Основной задачей логопедических занятий во 2 классе** является дальнейшая помощь детям в овладении навыками чтения и письма. Продолжается работа по развитию анализа структуры предложения, развитие слогового и фонематического анализа и синтеза . С целью предупреждения дисграфии дифференцируются в слогах, словах, предложениях и тексте парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Дети учатся обозначать мягкость согласных гласными 2 ряда. На лексико-грамматическом уровне дифференцируются и согласовываются слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. На синтаксическом уровне дети учатся распространять предложения с помощью дополнений, определений, обстоятельств. Продолжается работа по развитию связной устной речи и коррекции нарушений познавательной деятельности.  **В 3 классе** продолжается работа по формированию фонематического восприятия (дифференциация фонем). Дети учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных, твёрдых и мягких согласных. Обогащается словарь за счёт слов синонимов, антонимов, омонимов. На синтаксическом уровне продолжается работа по согласованию слов в предложении в роде и числе, использованию простых предлогов. Продолжается работа по развитию связной речи и ВПФ. **В 4 классе** уточняются и корригируются навыки детей в фонематическом, слоговом и языковом анализе и синтезе, дифференциации парных и непарных , твёрдых и мягких согласных, обозначении мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь. Большое внимание уделяется развитию лексико-грамматического строя речи: образованию слов префиксальным и суффиксальным способом, различению предлогов и приставок, ударных и безударных гласных, простых и сложных предлогов, образованию многозначных слов. Начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Продолжается работа по развитию ВПФ и связной устной речи за счёт упражнений в составлении краткого, выборочного, последовательного, описательного пересказа.  **В 5 классе**  задачей логопедических занятий являе грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Продолжается работа по дифференциации оптически и кинетически сходных букв, различении на фонетическом уровне парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. Даётся понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Развивается грамматический строй речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, родам, падежам, усваивают различные способы словообразования. В плане развития устной речи учащиеся отрабатывают навыки пересказа разных видов, составлении рассказов и устных сочинений. В 6 и 7 кл. продолжается работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строем, нормами речи в целом, грамотностью устных и письменных высказываний. Большая роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом.. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу и самостоятельно составленному плану . Необходимым также является повторение разделов грамматики и синтаксиса.  *Составители: учителя-логопеды Н.Я.Петренко*  *и О.А.Скоробогатова*  |

|  |
| --- |
|  морфологического принципа русской орфографии. Продолжается работа по развитию ВПФ и связной устной речи за счёт упражнений в составлении краткого, выборочного, последовательного, описательного пересказа. **В 5 классе** задачей логопедических занятий является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Продолжается работа по дифференциации оптически и кинетически сходных букв, различении на фонетическом уровне парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. Даётся понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Развивается грамматический строй речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, родам, падежам, усваивают различные способы словообразования. В плане развития устной речи учащиеся отрабатывают навыки пересказа разных видов, составлении рассказов и устных сочинений. **В 6 и 7 кл.** продолжается работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строем, нормами речи в целом, грамотностью устных и письменных высказываний. Большая роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом.. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу и самостоятельно составленному плану . Необходимым также является повторение разделов грамматики и синтаксиса. Уровень обучения с 1 по 7 класс – групповой и индивидуальный. На изучение отводится в 1-3 классах – 4часа, в 4 и 5 классе – 3 часа, в 6 и 7 классах – 2 часа в неделю. Формы контроля – индивидуальная диагностика развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи в начале и конце учебного года по протоколам Н.Т.Фотековой, а также текущий контроль коррекции звукопроизношения и слуховых дифференцировок в процессе обучения. Составители : Н.Я.Петренко  О.А.Скоробогатова  |